

**МБДОУ детский сад п.Соколье
Елецкого муниципального района
Липецкой области**

**ПРОЕКТ
«Птицы – наши друзья».**



Разработал:

Воспитатель Клокова О.А.

Паспорт проекта

Тема проекта: Птицы наши друзья.

Вид проекта: познавательно –игровой.

Продолжительность проекта: с 20.03.2021- 01.04.2022г.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели , родители, музыкальный руководитель.

Актуальность темы:

Экологическое воспитание дошкольников возможно при определённых условиях:

- формирование элементарных экологических представлений о природе (о животных и растениях как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы);

-воспитание гуманно- деятельного отношения к природе, выраженного в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определённых норм поведения.

Экологическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с птицами выбрано не случайно. Как свидетельствуют орнитологи, у ребёнка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными.

Представьте себе мир без птиц: рощу без соловья, поле без жаворонка, деревенскую улицу без милых, вечно суетящихся воробьев... Кажется, мы так привыкли к ним, что порой не замечаем. Но они рядом и часто нуждаются в нашем внимании и охране.

Нет на свете, наверное, более удивительных созданий природы, чем птицы. Они освоили среду, где нет и не будет им равных - воздушное пространство. Эти совершенные животные способны преодолевать огромные расстояния, часто без пищи и, не имея возможности укрыться от непогоды. Глядя на полёт птиц, человек всегда стремился в небо. Изучив строение птиц, люди стали придумывать летательные аппараты и осваивать всё новые и новые воздушные пространства. Но никакой, даже самый идеальный летательный аппарат, созданный руками человека, не сравнится с летящей птицей. Птицы доставляют много радости человеку, внося большое оживление в окружающую его природную среду. Их подвижность, привлекательная внешность, мелодичность издаваемых звуков

создают у людей приятное настроение, доставляют им большое эстетическое наслаждение.

Есть птицы, хорошо знакомые всем людям. Это вороны, галки, воробьи, грачи и некоторые другие. Есть птицы, о которых мы знаем и лишь слышим их голоса в лесу. А есть и такие, о которых мы никогда не слышали, да, может быть, уже и не услышим - такими редкими они стали. Но мы, люди, не можем позволить им уйти, - с потерей хотя бы одного вида, беднее становится не только природа, уходит частичка и нашей с вами жизни. Не допустить, чтобы такое произошло, могут люди, любящие и понимающие природу, уважающие её законы. В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Я глубоко убеждена, что прививать любовь к природе надо с самого раннего возраста. Как же приучить их беречь и охранять природу, всё живое, окружающее нас?

Цель проекта:

Способствовать расширению и углублению представлений детей о разновидностях птиц, формированию бережного отношения к ним.

Задачи:

Сформировать представления:

- о жизни птиц, их разновидностях;
- о строении разных птиц;
- о развитии птиц;
- об изменении жизнедеятельности птиц в разные времена года;

Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.

Вызвать интерес у детей к птицам, желание оберегать, заботиться о них.

Расширять представление о том, как описывают птиц поэты и писатели.

- активизировать совместную деятельность родителей и детей.

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы;

Образовательные области	Цели
Познание	<p>Способствовать расширению у детей знаний и представлений об разнообразии птиц , особенностях внешнего вида, жизненных проявлений , повадках и приспособлениях к среде обитания.</p> <p>Активизация внимания , памяти детей, развивать логическое мышление , умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать обобщения.</p> <p>Подвести детей к пониманию того , что в природе всё взаимосвязано и нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения.</p> <p>Поддерживать стремление детей расширять способы наблюдения за птицами,</p> <p>-Создание альбома для рассматривания «Перелетные птицы»</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц» , «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу», «Что едят птицы».</p> <p>Н/и «Разрезные картинки». «Лабиринт «Зимующие птицы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор».</p> <p>Театрализация: «Где обедал воробей».</p>
Речевое развитие	<p>Содействовать:</p> <p>расширению и активизации словаря детей старшего дошкольного возраста по данной теме;</p> <p>развитию речевого творчества;</p> <p>развитию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-</p> <p>Заучивание потешки «птички-невелички», закличек «жаворонушки», «Весна-весна красная», пальчиковая гимнастика «птицы»,</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества;</p> <p>Умение детей соблюдать правила связанные с ролью;</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность;</p> <p>Способствовать:</p>

	<p>становлению самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>формированию основ безопасного поведения в природе;</p> <p>формированию эмоционального, чуткого отношения к птицам через произведения художественной литературы;</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», «Узнай по голосу», «Что едят птицы».</p> <p>Н/и «Разрезные картинки». «Лабиринт «Зимующие птицы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Птичий двор».</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Где обедал воробей».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Способствовать:</p> <p>развитию продуктивной деятельности детей ;</p> <p>(использовать широкий спектр материалов и приёмов)</p> <p>развитию детского творчества;</p> <p>развитию эстетического восприятия;</p> <p>-Аппликация нетрадиционной формы для выставки в детском саду «Грач», «Ласточка», «Лебеди», «Орёл».</p> <p>-конструирование из бумаги «Грачи прилетели»</p> <p>-Лепка «Птица»</p> <p>-Ручной труд «Птенчики в гнездышке»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Обогащать двигательный опыт детей и умение самостоятельно его использовать;</p> <p>Способствовать формированию умения самостоятельно организовывать подвижные игры;</p> <p>Развитию координации движений, крупной и мелкой моторики;</p> <p>-комплекс утренней гимнастики «Прилетели птицы»</p> <p>-П/и «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Жаворонок», «Утица», «Сова».</p> <p>-физкультминутка: «Воробей.»</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p>

Предварительная работа:

- беседы о птицах «Что мы знаем о птицах»
- чтение художественной литературы

Методы проекта:

- наблюдение ,беседа, проблемные вопросы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, технология моделирования, слушание аудиозаписи.

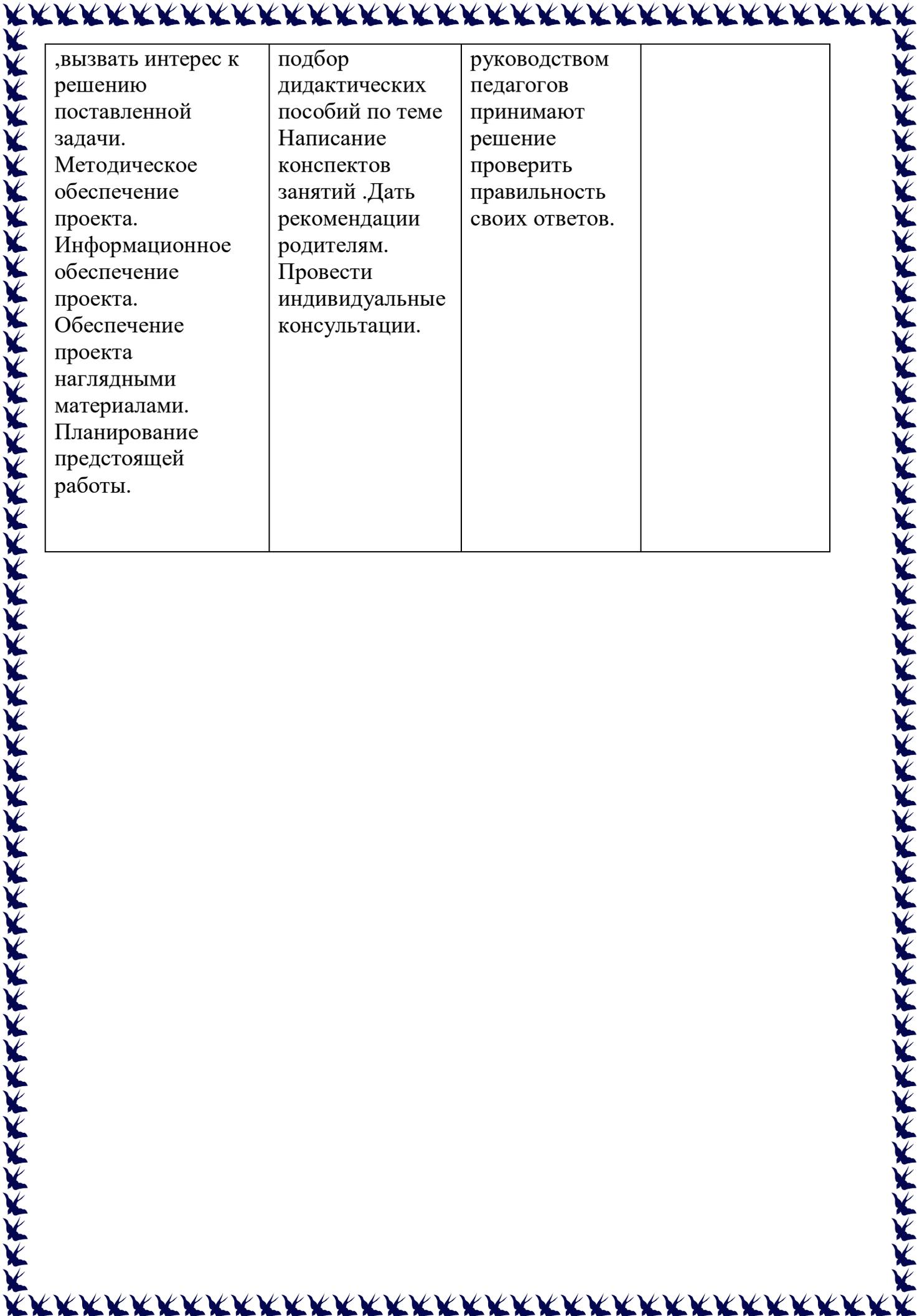
Формы реализации проекта:

- познавательная деятельность
- продуктивная деятельность
- экскурсии
- дидактические игры
- экологические викторины

Предполагаемый результат:

- выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование, поделки...)
- совместные работы родителей и детей
- речевое творчество детей
- дидактические игры и пособия
- Досуг «День птиц»

Этапы	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи
Подготовительный (формулировка проблемы ,планирование, прогнозирование результатов ,продуктов проекта .) Задачи: Определить актуальные знания детей о птицах.	Выявить уровень знаний по данной теме с помощью бесед ,опросов. Демонстрация иллюстраций по теме. Подбор художественной литературы Изготовление,	Рассматривают иллюстрации. Обсуждают, Высказываются по данной теме. Наблюдают за птицами на прогулке и в выходные дни вместе с родителями. Под	Вместе с детьми рассматривают иллюстративный материал и наблюдают за объектом исследований – птицами. Читают предложенную художественную литературу.



<p>,вызвать интерес к решению поставленной задачи. Методическое обеспечение проекта. Информационное обеспечение проекта. Обеспечение проекта наглядными материалами. Планирование предстоящей работы.</p>	<p>подбор дидактических пособий по теме Написание конспектов занятий .Дать рекомендации родителям. Провести индивидуальные консультации.</p>	<p>руководством педагогов принимают решение проверить правильность своих ответов.</p>	
---	--	---	--

<p>Деятельный (ОД по проекту, поэтапная оценка) Задачи: Обобщить представления детей о характерных особенностях птиц. Развивать выразительность речи, моторику рук. Формировать представление о том, что птицы приспособляются к изменениям погодных условий. Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Проведение занятий ,бесед о птицах; Приморья; Обсуждение рассказов о птицах. Определение игрового пространства, игровой мотивации; Подбор игр; Участие в играх вместе с детьми. Организация конкурса рисунков; Подготовка и проведение конкурса чтецов.</p>	<p>Знакомство с птицами; Экскурсия в парк и по территории детского сада. Обсуждение иллюстраций, открыток о птицах; Чтение и заучивание наизусть стихотворений о птицах; Сочинение рассказов, загадок детьми о птицах. Участие в игре: «Угадай, что за птица?» (теневые изображения); Участие в дидактических, развивающих, речевых, подвижных играх. Конкурс чтецов: «Поэтические строки о птицах.</p>	<p>Участие в экскурсии; Помощь в изготовлении фигурок, теневых изображений птиц. Чтение стихов о птицах. Загадывание загадок о птицах. Участие в играх; Помощь в изготовлении пособий к играм. Участие в конкурсе рисунков; Помощь в изготовлении декораций; Участие в конкурсе чтецов: «Поэтические строки о птицах.</p>
<p>Завершающий (подведение итогов) Задачи: Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности. Повышать степень</p>	<p>Размещает информацию о проекте и его результатах. Организует презентацию детских работ для родителей и детей. После презентации помещают</p>	<p>Показывают свои работы родителям. Под руководством педагога закрепляют новые знания о птицах. Участие в досуге «День птиц»</p>	<p>Знакомятся с продуктами детской деятельности.</p>

социализации личности	детские работы в развивающую среду. Досуг «день птиц» Организуют обсуждение новых знаний и умений. Принимают решение о перспективах проекта.		
-----------------------	--	--	--

Презентация:

Вечер загадок

Верст не считали

По дорогам разъезжали,

А за морем бывали... (перелетные птицы)

Эту птицу знает всякий

На месте его дворец

Червяков птенцам таскает

Да трещит весь день... (скворец)

Кто без нот и свирели

Лучше всех заводит трели? (соловей)

Гости приходят весной,

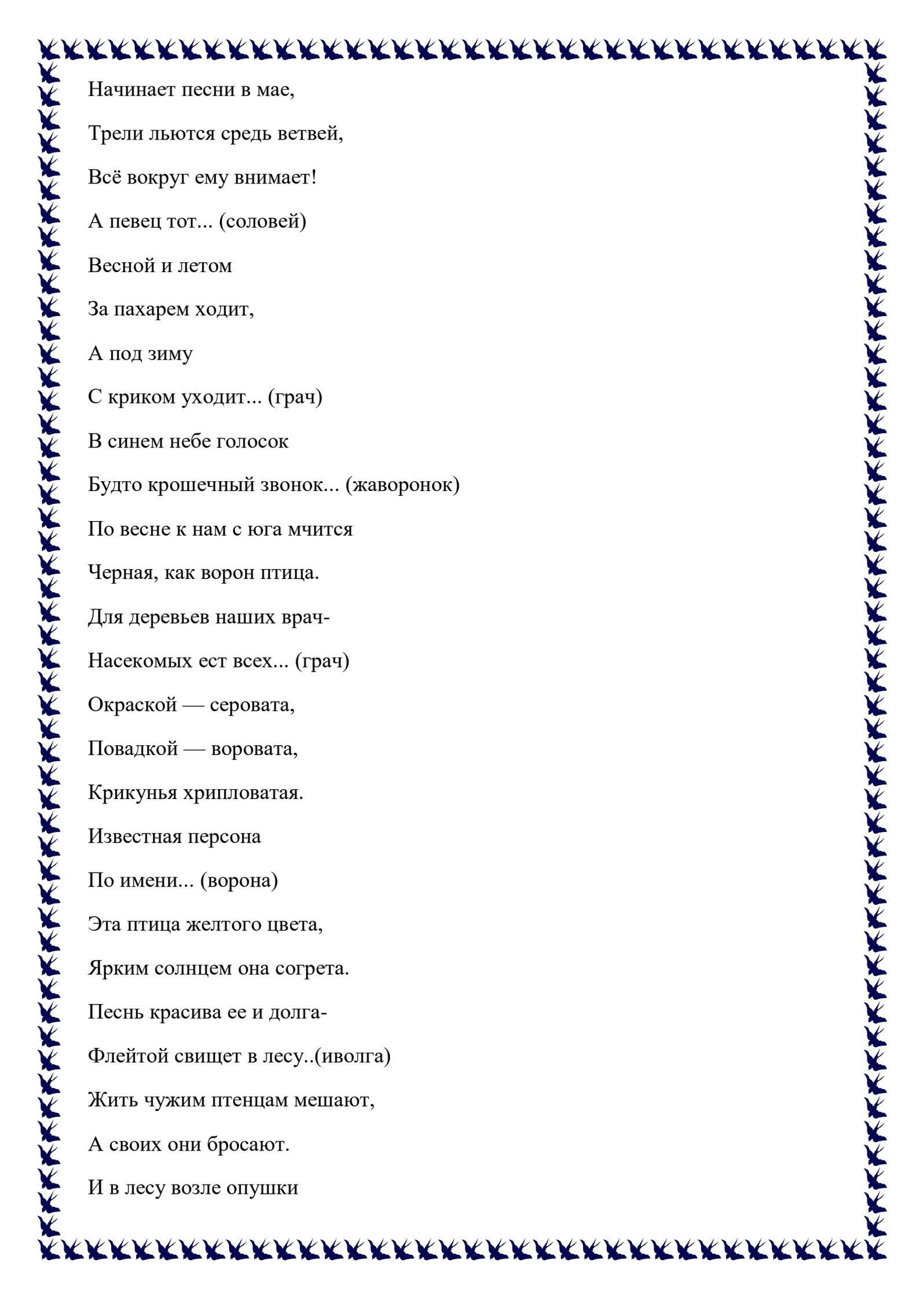
А уходят осенью... (перелетные птицы)

Шея тонкая и ноги,

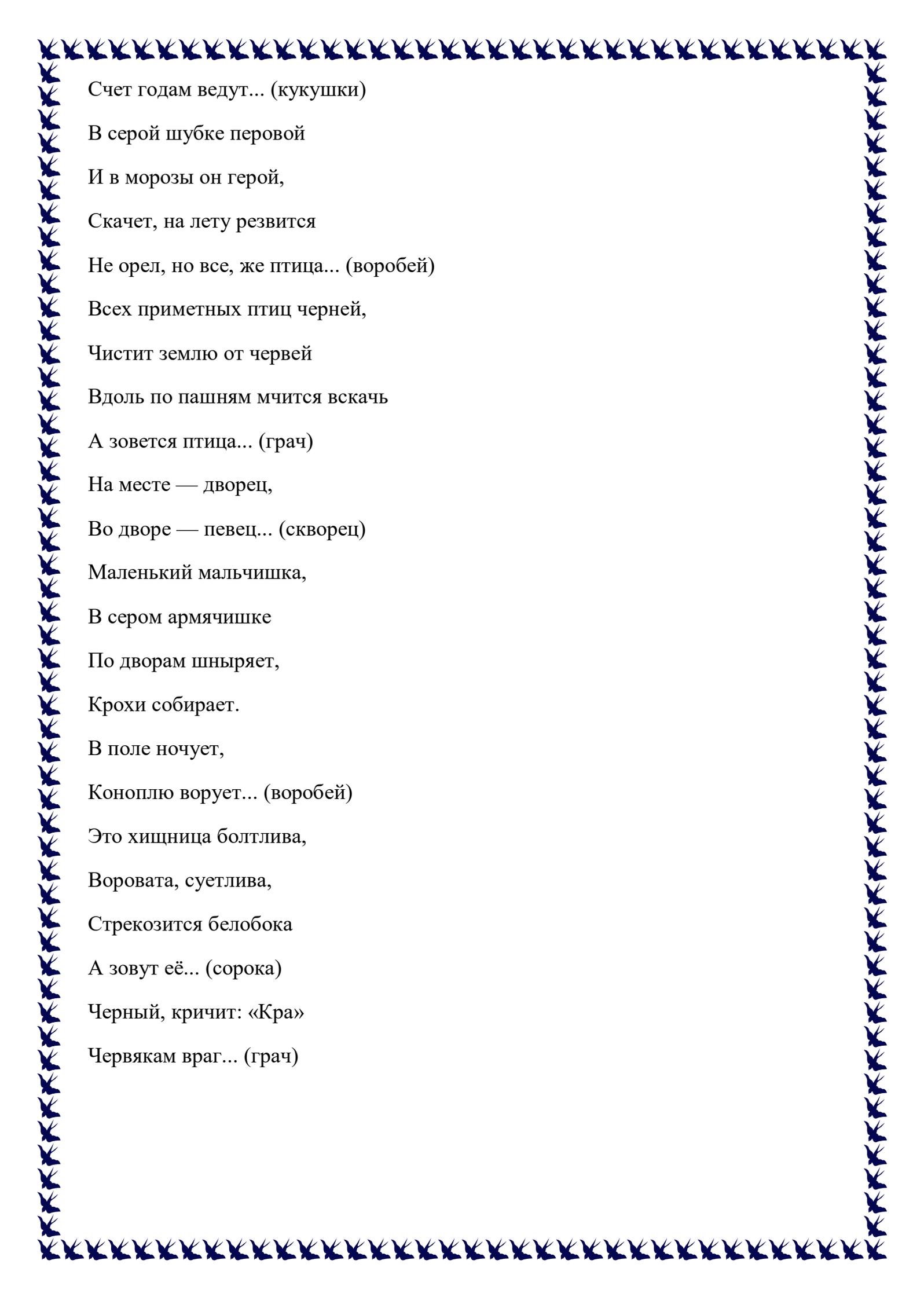
Не боясь воды и капли,

Рыб, лягушек ловят много

Клювом длинным. Это... (цапли)



Начинает песни в мае,
Трели льются средь ветвей,
Всё вокруг ему внимает!
А певец тот... (соловей)
Весной и летом
За пахарем ходит,
А под зиму
С криком уходит... (грач)
В синем небе голосок
Будто крошечный звонок... (жаворонок)
По весне к нам с юга мчится
Черная, как ворон птица.
Для деревьев наших врач-
Насекомых ест всех... (грач)
Окраской — серовата,
Повадкой — воровата,
Крикунья хрипловатая.
Известная персона
По имени... (ворона)
Эта птица желтого цвета,
Ярким солнцем она согрета.
Песнь красива ее и долга-
Флейтой свищет в лесу..(иволга)
Жить чужим птенцам мешают,
А своих они бросают.
И в лесу возле опушки



Счет годам введут... (кукушки)
В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится
Не орел, но все, же птица... (воробей)
Всех приметных птиц черней,
Чистит землю от червей
Вдоль по пашням мчится вскачь
А зовется птица... (грач)
На месте — дворец,
Во дворе — певец... (скворец)
Маленький мальчишка,
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.
В поле ночует,
Коноплю ворует... (воробей)
Это хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекочится белобока
А зовут её... (сорока)
Черный, кричит: «Кра»
Червякам враг... (грач)

Конспект занятия по конструированию из бумаги «Грачи прилетели»

Цели:

- Развивать навыки конструированию из бумаги по схеме.
- Учить читать схему, понимать условные обозначения.
- Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки.
- Учить украшать поделку «оживлять» ее с помощью рисования или аппликации.
- Развивать интерес к искусству оригами.

Материал : квадратные листы бумаги (от 10 до 15 см) черного или темно-синего ,темно-фиолетового цвета. Схема, на которой указана последовательность изготовления грача .Ножницы, клей, цветная бумага .Краска и кисти для рисования.

1 часть. Рассказ воспитателя.

Воспитатель:

-Мы с вами уже не раз убеждались, что один и тот же предмет, или животное, или явление природы можно изобразить разными способами и получить очень выразительное, красивое изображение.

Я сегодня предлагаю вам сделать грачей из бумаги хорошо вам известной технике оригами.

2 часть. Воспитатель.

-Давайте внимательно рассмотрим схему, которую я вам приготовила. Какую базовую модель мы будем использовать? Верно, «простой треугольник» .Это одна из самых простых моделей, вы умеете ее делать правильно и аккуратно.

1.Сгибаем квадрат по диагонали, аккуратно совмещая углы; придерживая их пальцами левой руки, правой делаем четкий, аккуратный сгиб. Получается базовая модель «простой треугольник».

2.Получившийся треугольник располагаем большой стороной вниз. Мысленно намечаем линию сгиба недалеко от большой стороны. Линия сгиба идет в том же направлении, что и большая сторона. Отгибаем верхний внешний угол

треугольника по направлению к себе вниз по намеченной линии сгиба. Результат показан на рисунке.

3. Серым цветом обозначен отогнутый угол.

4. Образовавшиеся при большей стороне уголки сгибаем пополам кверху. Намеченные линии сгиба показаны пунктиром.

5. Делаем вертикальный сгиб по диагонали. Разворачиваем фигурку так, чтобы она «встала на ножки».

6. Верхний левый угол отгибаем сначала вперед, потом назад, потом заправляем внутрь.

7. Вот такой получился грач!

3 часть. Предлагает детям самостоятельно выполнить поделку. Задача воспитателя не показывать последовательность работы ребенку, а учить его работать со схемой, учить читать чертеж: «Посмотрите внимательно на схему: что ты сделал неправильно? Подумай. А что ты должен сделать дальше?»

После выполнения поделки дети могут украсить ее, приклеив глаза, сделав клюв желтым с помощью аппликации или красок, вырезать из бумаги червячка.

Физминутка : ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.	Дети идут по кругу, заложив руки за спину, это «голуби». В центре скачет на корточках один ребенок — «воробей». Встают лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь», а «голуби» его не пускают.
--	--

Пальчиковая гимнастика:

«Синички»

Прилетайте, птички! Сала дам синичке. Приготовлю крошки Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям.	«зовущие» движения пальцев 4раза-«режущие» движения одной ладони по другой пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев
--	---

Галки да вороны, Ешьте макароны!	друг о друга вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»
-------------------------------------	--

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей. Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.	Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большого. Ритмично сжимают и разжимают кулачки.
--	---

« Птички»

Птички полетели, Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали.	Большой палец отгибают в горизонтальное положение, сверху присоединяют сомкнутые прямые остальные пальцы. Машут ладонями с широко раскрытыми пальцами. Руки вверх, все пальцы широко расставлены. Большие пальцы отгибают (как движения в первой строчке)
--	--

Кроссворд с загадками (номер загадки соответствует номеру строки кроссворда, в которую нужно вписать ответ):

1. У меня ходули — не страшит болото.

Лягушат найду ли — вот моя забота... (цапля)

2. Чёрен конь за морем бывал;

Спереди шильце, сзади вильце,

На груди белое полотенце... (ласточка)

3.Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу,

И ещё красней зимой

Ярко-красный галстук мой... (снегирь)

4.На месте — дворец,

Во дворе — певец... (скворец)

5.Всех прилетных птиц черней, Чистит пашню от червей...(грач)

Пословицы и ПОГОВОРКИ

- Воробей мал, да удал.
- Съел кусочек с птичий носочек.
- Хорошо птичке в золотой клетке, а лучше того на зеленой ветке.
- Старого воробья на мякине не обманешь.
- Молодость пташкой, а старость черепашкой.
- Всякая птица своим носом сыта.
- Цыплят по осени считают.
- Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.
- Одна ласточка весны не делает.
- Прилетел гусь на Русь -- погостит да улетит.
- Птице крылья, человеку - разум.
- Слово не воробей, вылетит - не поймашь.
- Басни соловья не кормят.
- Красна птица пером, а человек - умом.

Консультация для родителей:

Тема: «Перелетные птицы».

Родителям рекомендуется:

- Познакомить ребёнка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой, ласточкой, грачом, скворцом;
- рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные черты;
- объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают;
- по возможности во время прогулки показать детям перелетных птиц – стаю улетающих уток, гусей и т. д.;
- рассказать, какую пользу приносят птицы: уничтожают червяков, гусениц;
- обратить внимание на то, как появляются птенцы: строятся гнезда, откладываются яйца, появляются птенцы, птенцы учатся летать.

Задание 1. Выучить считалку:

Начинается считалка: на дубу – скворец и галка.

Улетел домой скворец, и считалочке конец.

Задание 2. Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию». (Взрослый описывает внешние признаки перелетной птицы, а ребёнок называет её.)

Задание 3. Дидактическая игра «Улетает – не улетает». (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребёнок отвечает – улетает она на зиму или нет.)

Задание 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Лебедь, дикая утка, журавль, голубь.

Задание 5. Упражнения для пальчиков (при назывании птицы – загибать пальчики на руке).

Птичек стайка.

Пой – ка, подпевай – ка, десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка, сонная головушка.

Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель.

Эта птичка – скворушка, серенькое перышко.

Это – зяблик, это – стриж, это – развеселый чиж.

Ну, а это – злой орлан. Птички, птички, по домам!

(Сжать пальчики в кулачки).

(И. Токмакова)

Задание 6. Описать птиц по внешнему виду, знать строение: крылья, хвост, клюв, перья...

Задание 7. Отгадать загадки.

Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей.

Черный, проворный, кричит «кряк», червякам враг.



Сценарий

Праздник «Птиц встречаем»

Цели: иметь представление о русских народных праздниках, продолжаем знакомить с народными приметами, закличками, показать многоцветие и разнообразие мира птиц, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, формировать умение делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимости в природе, обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц.

Ход праздника

Праздник проходит в музыкальном зале. Центральная стена украшена панно «Весенний лес».

Дети стоят полукругом.

Воспитатель читает загадку:

Тает снег, сосульки плачут,

Ручейки бегут, звеня,

Ветер теплый - это значит

Что уже пришла... (весна)

А почему это все происходит весной? (подвести к тому, что солнце яркое, светит, прогревает)

А вас когда-нибудь мама называет «солнышко мое»?

А давайте мы сейчас превратимся в солнышки, а ручки ваши будут лучиками теплыми, ласковыми, добрыми. Пусть ваши лучики согреют вас теплом, подарят весеннее настроение всем гостям, подойдите и своими руками - лучиками обнимите руки гостей. А теперь подойдите ко мне встаньте в кружок и обнимите себя и пусть у вас у всех будет весеннее настроение.

А в народе говорили так:

Когда солнышко прогреет,

Тогда и вода разольется,

Тогда и лес зазеленеет,

Тогда и птицы прилетают!

Песня «Тает снег, тает лед.....»

Давайте позовем птичек к нам. Птичья закличка «Уж вы пташечки, щебетушечки...»

Звучат голоса птиц (в записи)

Ребята, слышите, птицы песни свои поют! Давайте, послушаем! (Дети слушают)

(В это время выходят «перелетные птицы»): Первый ребенок - грач, второй ребенок - ласточка, третий ребенок - скворец)

Дети здороваются с птицами: Здравствуйте, наши друзья!

Птицы: Здравствуйте, ребята!

Первый ребенок: Расскажите птицы, где вы побывали?

Второй ребенок: В жарких странах, жаркое лето, ни зимы, ни снега там нету!

Третий ребенок: Расскажите, птицы, что вы повидали?

Второй ребенок: Бродят там слоны-великаны, целый день кричат обезьяны, там растут деревья-лианы, там растут на пальмах бананы.

Четвертый ребенок: Хорошо ли жили, вы вдали от дома?

С кем вы там дружили в странах незнакомых?

Грач: Мы скучали по деревьям , по звенящему ручью, по скворечне, по деревьям, по соседу воробью.

Пятый ребенок: Мы вас очень-очень ждали, вы б для нас потанцевали.

Хоровод «Ой бежит ручьем вода, не ни снега, нет ни льда....»

Ребята, а каких перелетных птиц вы знаете? (соловей, грач, кукушка, скворец, аист, журавль, ласточка, трясогузка, утка)

Загадки о птицах

1. Хвост у этой птички раздвоен на конце, как вилочка (ласточка)

2. Эта птичка очень подвижна. Даже отдыхая ежеминутно помахивает своим длинным хвостом (трясогузка)

3. Зачем скворцы, галки катаются верхом на коровах и лошадях? (носят в гнезда шерсть, выклеивают насекомых)

4. Как называется птица, которая охотится за мухами? (мухоловка)

5. Какая птица умеет подражать голосам многих птиц (скворец)

6. Любитель очень рано вставать (жаворонок)

7. Птица, живущая по берегам рек, морей, с короткими ножками, длинными крыльями (чайка)

8 Птица, которая подкидывает яйца в чужие гнезда? (кукушка)

Молодцы!

Про птиц сложено много стихотворений, Давайте послушаем!

Ребенок

Милая певунья, ласточка родная.

Ты домой вернулась из родного края.

Над оконцем вьется с песенкой живой

«Я весну да солнце принесла с собой»

Ребенок

Возвращаются певцы наши старые жильцы.

От невидимых лучей, побежал с горы ручей.

И малиновка, и дрозд занялись устройством гнезд.

Носят, носят в домики птицы по соломинке.

Ребенок

Отчего, бабуль, скворцы с юга прилетают?

Там и сухо и светло, там и сытно и тепло.

И с погодой повезло чего им не хватает?

Ты зачем бежишь домой вечером из сада?

Там и сытно и тепло, там и сухо и светло,

Да и с другом повезло, чего больше надо.

Потому что тут мой дом, потому что мама в нем

Тут играю я и сияю, просто я свой дом люблю.

Песня про птиц "Встреча"

Ребенок

Грачи гуляют по полям, звенят в саду синицы.
Ручьи бегут и тут и там, в них солнышко искрится.
Игра « Озеро и ручейки»

Ласточка

Я за морем побывала, по родному краю скучала.
Прилетела к вам с теплом, буду строить новый дом
Песня « Ласточка» в исполнении Вари Ш.

Ребенок

Через море, через горы стайкой птицы к нам летят
Мы для них построим город, птичий город - Птицеград.
Ребята давайте поможем птицам! Пригласить к столам .
Продуктивная деятельность: по центрам
Лепка птиц - пластилин
Изготовление гнезда - природный материал 10 мин!
Конструирование птицы- картон , бумага

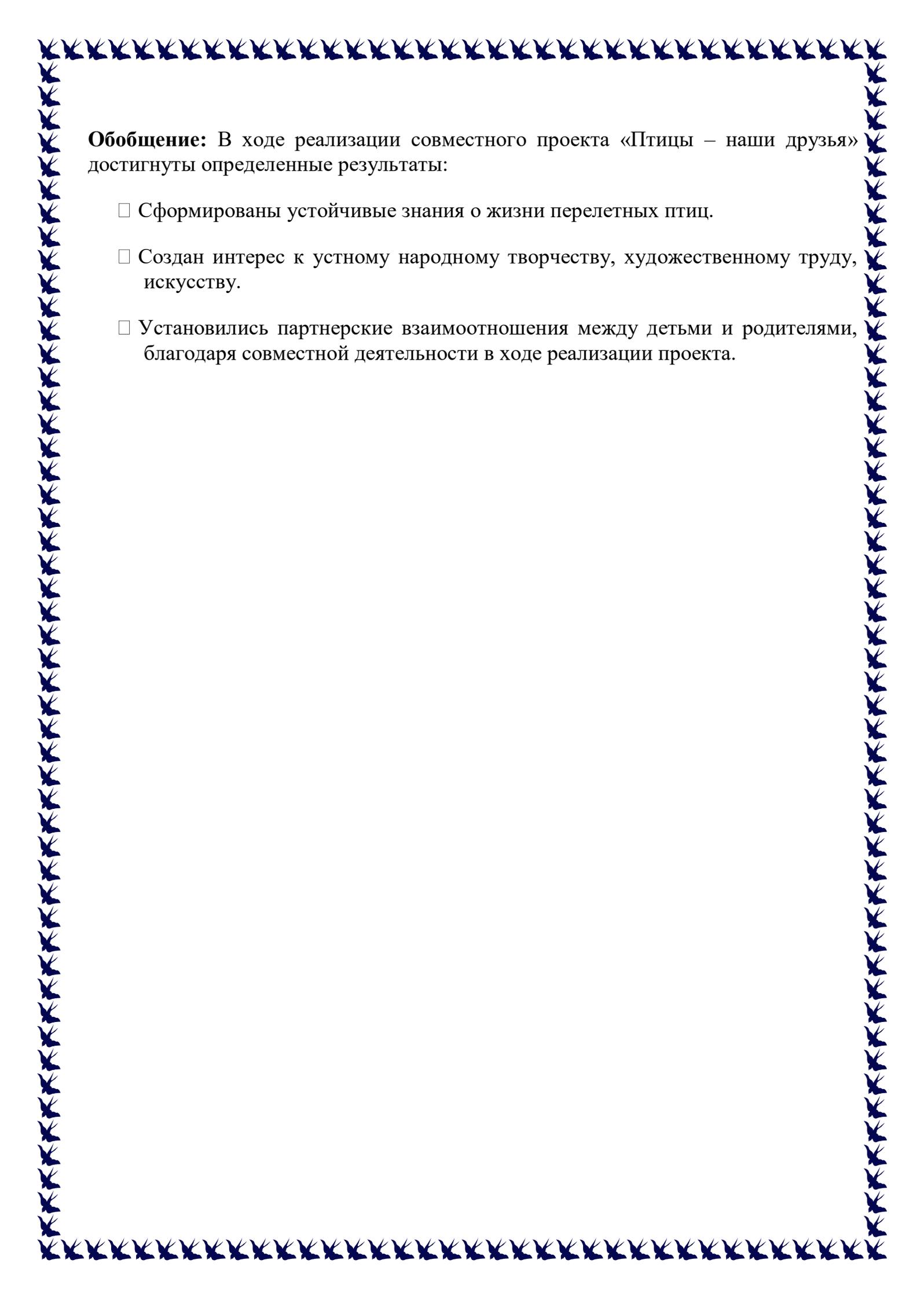
Птичек дарим гостям , гнездышки расставляем , птичек из пластилина садим в гнездышки



И сегодня в день весенний справим птичье новоселье
Эти домики все вместе на деревьях мы развесим.
Спасибо нашим родителям за скворечники, которые они изготовили!
Птицы будут очень рады, что мы их встречаем, будут дарить веселые песни!
Танец Мелодия « В роще пел соловушка...»

Сюрпризный момент. Пока мы веселились птицы свили гнездо, отложили яйца и дарят вам! (угощения)

Наш праздник подошел к концу. Птиц, ребята не губите! Птичьи гнезда берегите!



Обобщение: В ходе реализации совместного проекта «Птицы – наши друзья» достигнуты определенные результаты:

- Сформированы устойчивые знания о жизни перелетных птиц.
- Создан интерес к устному народному творчеству, художественному труду, искусству.
- Установились партнерские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта.

Литература:

1. А.В.Соболева «Загадки — смекалки».
2. Е.В.Рылеев «Вместе веселее!»
3. С.Н.Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников».
4. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.»
5. Энциклопедия для детей. Том №2 Биология.
6. Н.Сладков «Скворцы- молодцы»
7. С.А. Веретенникова Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1973
8. И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: 2010г
9. Энциклопедия для детей, изд. «Аванта+», Москва, 1993г
10. А. В. Михеев Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд. М.: Топикал, 1996г
11. Р.Л. Беме, В.Л. Динец, В.Е. Флинт, А.Е. Черенков Птицы. Энциклопедия природы России. М.: АБФ, 1998г